



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«САХАЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

694620, Россия, Сахалинская область, г. Холмск, ул. Победы, 10 тел./факс (42433) 66-401, 5-26-81, 2-09-82
E-mail: prof20@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ
«Сахалинский техникум отраслевых
технологий и сервиса»
_____ Д.А.Мартынов
«03» сентября 2019 г.



ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«Электронная информационно-образовательная среда
как средство управления образовательным
процессом в техникуме».

Холмск, 2019 г

Содержание

1. Паспорт программы
2. Актуальность программы
3. Анализ состояния ИОС техникума
4. Модель ЭИОС техникума
5. Ожидаемые результаты реализации программы
6. Стратегия и тактика реализация программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа «Электронная информационно-образовательная среда как средство управления образовательным процессом в техникуме».
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<p>1. Закон об образовании в РФ (273-ФЗ)</p> <p>2. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО.</p> <p>3. ГОСТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГОСТ Р 53620-2009 «Электронные образовательные ресурсы», - ГОСТ Р 53723-2009 «Информационные технологии. Руководство по применению», - ГОСТ Р 53625-2009 «Информационная технология. Обучение, образование и подготовка. Менеджмент качества, обеспечение качества и метрики». <p>4. Концепция информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации.</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».</p> <p>3.Приказ министерства образования сахалинской области № 173-ОД от 17.02.2010г. «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Сахалинской области».</p>
Разработчики	<p>Сафина Валентина Германовна, зам.директора по НМР</p> <p>Панькова Людмила Станиславовна, зам.директора по УР</p> <p>Белоус Святослав Сергеевич, зав.отделением</p> <p>Мартынов Виктор Юрьевич, зав.отделением</p>
Сроки реализации	2019-2022 г.г
Цель	развитие электронной информационно-образовательной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса техникума.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение информационной-образовательной среды. 2. Повысить уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования межпредметных технологий (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – ЭО и ДОТ). 3. Разработать и внедрить в образовательную деятельность техникума современную модель информационной образовательной среды. 4. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления ОУ за счёт использования современных информационных технологий. 5. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов. 6. Развивать электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий для повышения качества предметных, метапредметных и личностных результатов. 7. Развивать систему сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности.
Этапы реализации	<p>Программа реализуется в четыре этапа:</p> <p>1 этап (01.09.2019-01.01.2020) – информационно-аналитический</p> <p>Цель: создание условий для выработки единой методической тактики и ресурсного обеспечения реализации перспективных направлений развития и моделирование нового качественного состояния образовательного учреждения.</p> <p>Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ уровня развития образовательной среды и уровня информатизации ОУ, - анализ и оценка условий, ресурсов (кадровых, технических, финансовых), - разработка нормативно-правовой базы (продукты - структурные схемы образовательной и информационной сред ОУ с описанием, предложения/идеи по формированию/развитию ИОС в ОУ); <p>2 Этап системообразующий (январь 2020- июль 2020г.г.)</p> <p>Цель- внедрение основных направлений, форм и видов</p>

	<p>деятельности по развитию и совершенствованию информационной образовательной среды.</p> <p>Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка модели информационно-образовательной среды техникума - разработка программы информатизации ОУ с конкретными проектами, где каждой задаче соответствуют проект с ожидаемыми, измеряемыми результатами. Разработка стратегического плана действий по формированию ИОС. <p>3 этап обобщающе-внедренческий(сентябрь 2020–июль 2021) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация модели информационно - образовательной среды техникума - Реализация проектов информатизации техникума при построении и развитии ИОС <p>4 этап аналитический 2021-2022 г.г</p> <p>Цель - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.</p> <p>Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить контроль деятельности в двух направлениях: нормативном и реальном; критическая рефлексия несоответствия деятельности и выявление причин этого; - корректировка программы на основе критической рефлексии; - интерпретация выводов; - оформление хода и результатов деятельности; - трансляция накопленного положительного опыта; - определение перспектив дальнейшего развития информационной образовательной среды образовательной организации
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ компетенции); - Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий; - Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный

	<p>процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе; - Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов; - Участие педагогов в проведении семинаров различного уровня с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности; - Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - более 50% педагогов используют межпредметные технологии в своей педагогической деятельности, в том числе и для развития талантливых и одаренных студентов; - создан банк адаптированных электронных образовательных ресурсов и их систематическое использование в образовательной деятельности техникума с учетом склонностей и способностей студентов; - более 50% педагогов осуществляют взаимодействие и обмениваются опытом в сетевых профессиональных сообществах; - создано и поддержано сетевое сообщество родителей с охватом не менее 50%; - результативное участие студентов в олимпиадах разного уровня (в том числе и дистанционных).
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Общее руководство работой реализации Программы и оценки степени эффективности её реализации осуществляются директором учреждения и научно-методическим советом.</p> <p>Ход работы представляется на заседаниях Совета учреждения, научно-методического совета, совещаниях при директоре.</p>

Актуальность программы

Создание модели информационной среды - это процесс создания единой информационной и образовательной среды, позволяющей использовать в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку информации по всем аспектам деятельности школы, что, в свою очередь, обеспечивает выход на новый качественный уровень образования и управления.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования, в частности требования к условиям реализации. Поэтому от любой образовательной организации требуется тщательное продумывание условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования.

Новые образовательные результаты не могут быть эффективно и полноценно сформированы в рамках прежней образовательной среды и традиционных методов, организационных форм и средств образовательной деятельности. Поэтому одним из направлений модернизации образования, придания образовательной деятельности инновационного характера является создание открытой информационной образовательной среды, формирование которой является необходимым условием реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Информационно-образовательная среда (ИОС) - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Проанализировав тенденции образовательной политики государства и требования, выдвигаемые к образовательным результатам выпускников, управленческая команда техникума пришла к единому мнению, что наиболее перспективным направлением развития техникума станет разработка и внедрение модели электронной информационно-образовательной среды, которая должна обеспечить переход к новым образовательным стандартам.

Основной идеей развития ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» на 2019-2022 годы должно стать системное развитие информационной среды

образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Разработке, внедрению, развитию современной информационно-образовательной среды образовательных организаций посвящены работы А.Л.Семенова, А.Г.Асмолова, С.В.Зенкина, Б.С. Ахметова, Е.И.Бидайбекова. В работах А.А.Андреева, Н.Н.Куровой, В.А.Красильниковой, И.Г.Захаровой отражены различные подходы к определению информационно-образовательной среды.

ЭИОС учреждения должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в техникуме. Для этого необходима полная интеграция информационно-коммуникационных технологий в педагогическую деятельность. Правильно организованная ЭИОС техникума, в частности грамотное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию студентов, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Таким образом, информационно-образовательную среду ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» нужно воспринимать не только как единое информационное пространство техникума, но и как эффективную образовательную систему. Информатизация образования не ограничивается заменой существующих в техникуме практик на аналогичные, выполняемые с помощью ИКТ, а создает условия для появления новых методов и организационных форм образовательной деятельности, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГБПОУ «САХАЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» является образовательным учреждением областного подчинения. Техникум реализует ППКРС (программы повышения квалификации рабочих и служащих), программы дополнительного профессионального образования. Формы обучения – очная и заочная.

ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» представляет собой двухуровневое, полипрофессиональное образовательное учреждение, обеспечивающее Холмский район и Сахалинскую область квалифицированными рабочими и специалистами среднего звена в области автомобильного транспорта, индустрии питания, сварочного производства и сервиса.

Главными приоритетами техникума являются: качество образовательного процесса, информатизация, развитие материально–технической базы.

Техникум имеет бессрочную лицензию от 3-Т от 06.05.2014 на осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

В соответствии с действующей лицензией техникум в 2018 -2019 уч. г. проводил подготовку в сфере профессионального образования по следующим основным профессиональным образовательным программам:

Коды	Специальности	Квалификация	форма обучения	Нормативный срок обучения
09.02.05	Прикладная информатика в экономике	Техник-программист	очная заочная	3 года 10 мес.
19.02.10	Технология продукции общественного питания	Техник-технолог	очная заочная	3 года 10 мес.
22.02.06	Сварочное производство	Техник	очная заочная	3 года 10 мес.
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Техник	очная заочная	3 года 10 мес.
10.02.01	Организация и технология защиты информации	Техник по защите информации	очная заочная	3 года 10 мес.

09.02.07	Информационные системы и программирование	программист	очная	3 года 10 мес.
43.01.09	Повар, кондитер	Повар, кондитер 4-5 р.	очная	3 года 10 мес.
08.01.10	Мастер жилищно-коммунального хозяйства	Слесарь-сантехник Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	очная	2 года 10 мес.
15.01.05	Сварщик	Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	очная	2 года 10 мес.

На ряду с основными профессиями и специальностями, Учреждение ведет профессиональную подготовку по 8 направлениям:

- боцман судовой;
- матрос 1 класса;
- электрогазосварщик;
- повар,
- оператор ЭВМ,
- 1С-бухгалтерия,
- продавец продовольственных товаров
- бармен

Реализует широкий спектр образовательных программ, содержание которых ориентировано на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, получении специальности и соответствующей квалификации.

Стратегическим документом для реализации миссии учебного заведения является «Комплексная программа развития ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» до 2024 года. Программа определяет пути построения нового образовательного пространства, в котором создаются условия для формирования нравственного профессионала на принципах лично-ориентированного и компетентного подхода, подготовки специалистов для современных высокотехнологичных производств.

Управление Техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом техникума.

ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» – это на сегодняшний день одно из молодых образовательных учреждений среднего профессионального образования Сахалинской области, (25 лет), располагает солидной

материальной базой, которая включает в себя учебно-производственные мастерские; общежитие, столовую.

В учебном корпусе размещаются учебно-лабораторные помещения, библиотека с читальным залом, спортивный зал.

В настоящее время, наш техникум это современное образовательное учреждение, оснащенное новейшим и необходимым оборудованием.

В Учреждении широко используются информационные и телекоммуникационные технологии в учебно-воспитательной, научной и управленческой деятельности, реализуется комплексный проект информатизации Учреждения, включающий развитие информационных ресурсов. Ключевое место в ГБПОУ «СТОТиС» занимает **создание и развитие единой информационной среды**, которая включает три уровня:

- аппаратно-технический (телекоммуникационное оборудование, серверы и рабочие станции и т.д.);
- программно-технологический (операционные системы, сетевые сервисы, системное и прикладное программное обеспечение, обеспечивающее как реализацию образовательных программ, так и управление Учреждением);
- информационно-образовательный (электронные образовательные ресурсы и сервисы, информационные порталы, электронные библиотечные ресурсы и т.д.).

В техникуме эксплуатируется значительный парк компьютеров, насчитывающий 103 единицы, из них более 68 непосредственно используются в учебном процессе, все компьютеры подключены к локальной сети Учреждения.

В Учреждении установлены 4 компьютерных класса, все учебные кабинеты оборудованы мультимедиа аппаратурой, интерактивными досками; 6 аудиторий оснащены отдельными мультимедиа проекторами и 2 аудитории, оснащенные компьютерами для самостоятельной работы студентов. Имеется доступ к ИНТЕРНЕТ.

Техникум располагает 14 кабинетами и 5 лабораториями, которые обеспечены ТСО, имеется читальный зал на 20 мест.

Аудитории, кабинеты, лаборатории укомплектованы мебелью, ТСО, имеются оформленные учебные стенды, наглядные пособия, плакаты, таблицы, есть множительная техника. Лабораторная база техникума обновляется и модернизируется.

Лабораторная база учреждения обновляется и модернизируется. Целенаправленно проводится работа по приобретению и модернизации компьютерной множительной и вспомогательной техники.

Учебно-методическое обеспечение в необходимом объеме имеется по всем профессиям и специальностям. По каждой профессиональной образовательной программе

разработаны комплекты учебно-методической документации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Обеспеченность обучающихся необходимой учебной литературой в основном соответствует требованиям.

Практикуется создание преподавателями электронных учебных пособий, лекционных курсов и рекомендаций.

В Учреждении систематически приобретаются программное обеспечение и программные продукты для повышения эффективности преподавательского труда, обновления содержания образования, повышения качества образовательного и управленческого процессов, модернизируется информационно-технологическая база.

Учреждение располагает библиотекой и читальным залом. Абонемент и читальный зал находятся в одном помещении. Читальный зал предусматривает 20 посадочных мест, 5 автоматизированных рабочих места для работы с изданиями на электронных носителях, оборудованные выходом в Internet. Доступ к базам данных возможен также из компьютерных классов.

Организация обслуживания студентов и преподавателей, а также учет библиотечного фонда осуществляется посредством электронной программы «1С: Библиотека колледжа».

В библиотеке создан и функционирует электронный каталог, ведется работа по созданию электронной библиотеки.

На основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов ведется комплектование фонда на электронных носителях, оперативный поиск информации в электронных каталогах.

Информационное обеспечение Учреждения

<i>Показатели</i>	<i>результат</i>
Количество персональных компьютеров(всего)	103
в том числе используемых в учебном процессе	69
в том числе с выходом в Интернет	24
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме	69
Количество обучающихся на 1 компьютер	1,5
Интерактивные доски	16
Интерактивный мультимедийный кабинет	16
Проектор	16
Принтер	14

МФУ (принтер, сканер)	8
Сканер	2
Компьютерные программы	«1С: Бухгалтерия»; «1С: Библиотека»; «Учебный учет» ПО «Диплом», ПО «Приемная комиссия» ПО «Расписание», Конструктор тестов; Программный комплекс «WEB – ТОРГИ-КС»; Касперский
Наличие сайта	Стотис.рф

Программное обеспечение Учреждения позволяет проводить тестирование студентов в режиме on-line и off-line, видеоконференции, видеолекции, тестирование и анкетирование в режиме реального времени

ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» имеет официальный сайт stotis.rf. Сайт ориентирован на предоставление абитуриентам, студентам, их родителям и всем заинтересованным лицам максимально полной и оперативной информации о структуре, деятельности и перспективах развития нашего учебного заведения. Сайт неоднократно модернизировался и в настоящий момент предоставляет возможность оперативно обновлять информацию в соответствующих разделах.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в техникуме в 2018-2019 учебном году был проведен SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса.

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Материально-технические условия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальная сеть 2. Библиотека 3. Использование электронного журнала и электронного дневника 4. В каждом кабинете, оснащённом компьютером, есть высокоскоростной и (или) беспроводной (Wi-Fi) Интернет 5. Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты и библиотеку 6. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах 7. Осуществляется контент-фильтрация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не используются все возможности интерактивных досок (анализ посещенных уроков) 2. Вследствие ошибок при монтаже локальная сеть работает не во всех кабинетах 3. Нет опыта создания собственных Интернет - проектов 4. Недостаточная активность педагогов в области использования на уроках цифровых инструментов (анализ посещенных уроков) 5. Нет корпоративной электронной почты 6. Нет педагогов поддерживающих

	<p>собственные блоги</p> <p>7. Не используются образовательные возможности сервисов Веб 2.0. для коллективного педагогического взаимодействия</p> <p>8. Не используются все возможности портала для индивидуального обучения</p>
<p>Возможности</p> <p>1. Мобильный компьютерный класс</p> <p>2. Электронные учебники</p> <p>3. Электронные методические коллекции учебных курсов</p> <p>Кадровые условия</p> <p>1. ИКТ-грамотные педагоги (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете)</p> <p>2. Личные сайты педагогов .</p> <p>3. Сайты методических объединений</p> <p>4. Участие педагогов в сетевых олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных играх</p>	<p>Угрозы</p> <p>1. Большая учебная нагрузка у большинства педагогов</p> <p>2. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>3. Отсутствие финансирования для постоянного технико-технологического сопровождения педагогов и учащихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.</p>
<p>Информационные условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт техникума, отвечающий 2. требованиям 3. Электронная почта 4. Электронные паспорта кабинетов 5. Оснащенность библиотеки электронными образовательными ресурсами 	

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В техникуме существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды:

- все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе (сильные стороны);
- техникум укомплектован кадрами с высоким уровнем квалификации (18 педагогов имеют высшую категорию, 8 – первую, 2 человека- имеют учёную степень кандидатов наук, 1 человек- аспирант)
- все компьютеры подключены к сети Интернет (10Мб/сек)

- используются электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся (сильные стороны);
- однако: • недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий (слабые стороны);
- нет дистанционного обучения (слабые стороны);
- не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ (слабые стороны).

В связи с этим встают следующие проблемы:

- Как активизировать процесс информатизации, чтобы использование ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности носило традиционный характер?
- Как повысить активность педагогов и обучающихся в использовании ИКТ в образовательном процессе?

Решить проблемы можно следующим образом: создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополнительного обучения педагогов, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ, поощрение лучших результатов, материально-техническое оснащение рабочего места преподавателя.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА

Описание модели информационной среды техникума

Для разработки и внедрения модели «Электронная информационно-образовательная среда техникума как средство управления образовательным процессом в техникуме» в сентябре 2019 года была создана проектная группа из числа административной команды техникума.

Проектной группе предстояло решить следующие задачи:

- разработать элементы модели информационно-образовательной среды техникума;
- наполнить элементы содержанием, которое способствовало бы развитию медиакультуры всех участников образовательного процесса;
- ознакомить педагогический коллектив с моделью информационно-образовательной среды техникума;

- создать условия для максимального включения педагогов в процесс реализации данного проекта.

При разработке модели были проанализированы литературные источники, с целью выяснения точек зрения специалистов, занимающихся вопросом информатизации образования, на возможную структуру информационно-образовательной среды образовательной организации.

Главным результатом проведенного анализа следует считать: данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, с другой стороны – это педагогическая система, которая предполагает наличие определенного уровня компетентности педагогов техникума для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. Следовательно, при организации информационной среды техникума в модель необходимо заложить такие элементы, которые будут отражать эти стороны, и способствовать их развитию. Так как в техникуме все педагоги обладают базовыми навыками использования ИКТ, кроме того, решен вопрос доступности средств ИКТ для педагогов и учащихся (т.е. программно-техническая составляющая практически обеспечена), в числе наиболее важных, были рассмотрены следующие положения:

- новая информационно-образовательная среда должна являться инструментом управления образовательными инновациями;
- инструментом организационных перемен в техникуме;
- гарантировать поддержку и обучение педагогического коллектива новым технологиям.

Разработанная модель информационно-образовательной среды базируется на четырех компонентах: организационно-управленческом, методическом, образовательном, технологическом. Для каждого компонента было разработано примерное содержание. Все компоненты модели связаны между собой, изменение содержания одного компонента, приведет к изменению в содержании других и изменению всей среды в целом.

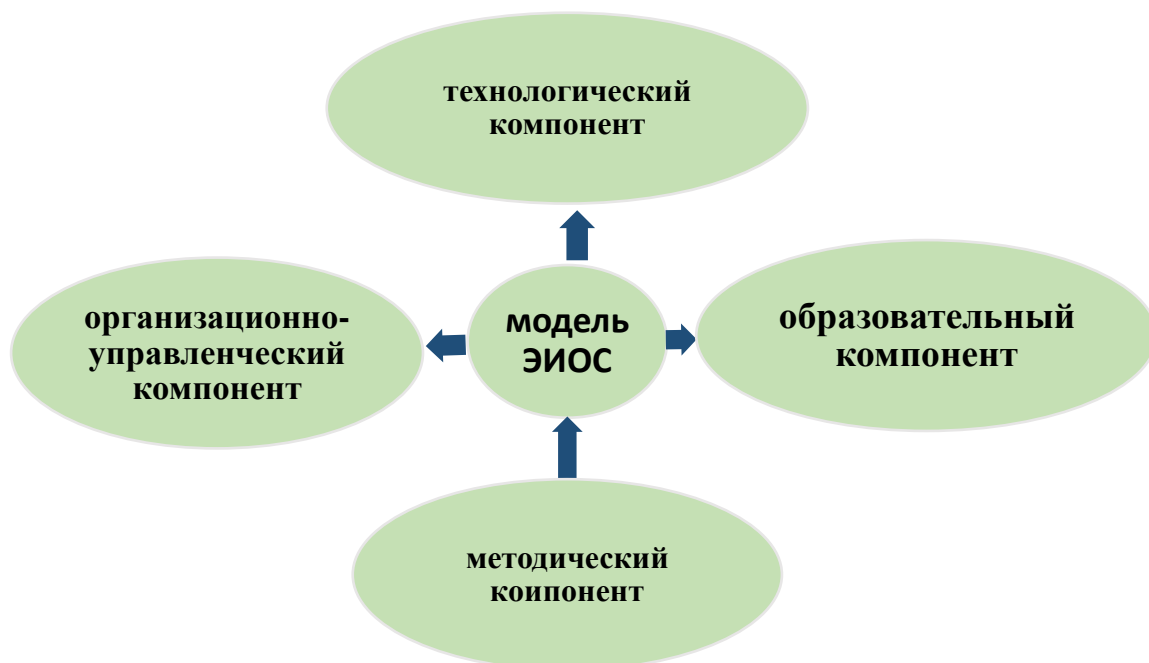


Рис. Модель информационной среды техникума.

Ожидаемые результаты:

1. Функционирующая в соответствии с моделью информационно-образовательная среда.
2. Появление новых образовательных результатов и повышение мотивации учащихся к обучению.

Рассмотрим содержательное наполнение каждого компонента модели.

1. Организационно-управленческий компонент модели

Цель: создание в техникуме электронного информационного обмена, планирования деятельности и регулирования процессов внутритехникумовского взаимодействия.

Задачи:

1. разработать нормативно-правовое обеспечение, регулирующее использование информационного обмена;
2. организовать электронный оборот по единым нормам и правилам, принятым в техникуме;
3. обеспечить эффективное управление за счет автоматического контроля выполнения, прозрачности деятельности всей организации на всех уровнях;
4. обеспечить соблюдение законодательства;
5. разработать систему «обратной связи» техникум - родители.

Процесс изменения организационной и деятельностной культуры организации возможен при следующих условиях:

- если идеология изменений понятна всем членам педагогического коллектива и принята большинством;

- если созданы оптимальные условия поддержки и сопровождения педагогов в инновационной деятельности;
- если осуществляется постоянный мониторинг инновационного процесса;
- если инновационная деятельность создает для всех участников образовательного процесса дополнительные возможности и сферы самореализации.

Реализация организационно-управленческого компонента модели информационной среды техникума предполагает создание в техникуме условий, когда все организационные процессы, вся управленческая практика, а вслед за ними и методическая работа начинают осуществляться в информационной среде. В первую очередь речь идет о процессах информирования и мониторинга, обсуждения и принятия решений, обучения и обмена опытом.

Методический компонент модели.

Цель: Создание системы обучения и поддержки педагогов.

Задачи:

1. создать внутренний сайт обучающих материалов;
2. расширить возможности повышения квалификации педагогов техникума;
3. изучить возможности сетевых сервисов для использования в педагогической практике;
4. организовать изучение педагогами возможностей сетевых инструментов и облачных сервисов;
5. разработать систему виртуальных семинаров и педсоветов;
6. обеспечить положительную динамику качественного участия педагогов во всех рейтинговых мероприятиях района, города, области.

Основными содержательными компонентами обучения педагогов работе в инновационной среде являются:

- понимание специфики новых образовательных результатов и роли ИКТ как важного инструмента достижения этих результатов;
- формирование у педагогов понимания педагогических возможностей интернет-сервисов и интерактивного оборудования;
- технологические умения, связанные с работой в инновационной среде (освоение практик работы с интернет-сервисами и интерактивным оборудованием).

Для достижения результата, обучение должно носить деятельностный характер. Итог обучения – это педагогический проект. Основные компетенции, которыми должен овладеть педагог по итогам обучения:

- понимание возможностей и ограничений использования интернет сервисов и интерактивного оборудования;

- формирование «сценарного мышления» - готовности педагога соотносить возможности конкретных ИТ-инструментов и педагогических задач.

Образовательный компонент модели.

Одной из ключевых компетенций, актуализирующихся в системе образования, становится формирование информационной культуры ученика. Активное использование интернет - технологий в обучении – один из универсальных инструментов для формирования информационной культуры.

Современная образовательная среда может строиться на использовании различных сетевых инструментов: блогов, сервисов Google, лент времени и др.

Цель: Внедрение практик, ориентированных на получение современных образовательных результатов.

Задачи:

1. создать условия для использования интернет - технологий и цифровых инструментов в учебном процессе на уроках, внеурочной деятельности, воспитательном процессе;

2. создать условия для реализации предметных, метапредметных, социальных проектов в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках работы объединений техникума;

3. развивать самоорганизацию труда и самообразование обучающихся;

4. создать интерактивный электронный контент по всем учебным предметам;

5. создать условия для расширения зоны индивидуального обучения;

6. обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей общественности, специалистов органов управления в сфере образования;

7. обеспечить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Технологический компонент модели.

Реализация инновационной модели информационно-образовательной среды образовательного учреждения невозможна без технологической компоненты. При формировании желательно иметь следующее оснащение:

- интерактивный холл (информационный экран для трансляции актуальной информацией);

- медицентр (компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные поисковыми системами, специализированными библиотечными программами);
- административные кабинеты (компьютерное оборудование с установленным специализированным программным обеспечением (почтовые программы, программа составления расписания и др.);
- конференц-зал (мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран);
- учебные кабинеты (компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера, веб-камера, аудиокolonки);
- мобильный класс (программное обеспечение, выход в Интернет);
- серверная (сервер, контент-фильтр);
- система видеонаблюдения (видеокамеры в предметных и административных кабинетах, коридорах техникума, по периметру техникума со стороны улицы);
- система контроля доступа (турникеты, проход по электронным пропускам);
- цифровые лаборатории по всем предметам.

Цель: обеспечение технико-технологической стороны образовательного процесса.

Задачи:

1. обеспечить информационную открытость образовательной организации;
2. обеспечить канал работы в сети Интернет;
3. обеспечить необходимую скорость передачи данных при работе в сети Интернет;
4. поддерживать в рабочем состоянии интерактивное оборудование учебных кабинетов и оборудование, размещенное в других цифровых зонах техникума;
5. проводить просветительские мероприятия по организации безопасной работы учащихся, родителей и работников техникума в сети Интернет;
6. осуществлять контентную фильтрацию всех компьютеров, подключенных к интернету;

Рассмотрим направления функционирования информационной образовательной среды техникума



В предложенной модели, информационная образовательная среда выступает как совокупность информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации ФГОС, а также широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результатами реализации программы станут:

- достижение качественных характеристик эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- повышение профессиональной мастерства педагогов техникума;
- формирование многоуровневого профессионального роста педагогов;
- достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности учащихся
- развитие информационных систем и технологий, электронного обучения и ДОТ;
- развитие сетевого сотрудничества между всеми участниками образовательной деятельности;
- устойчивое функционирование и развитие образовательного учреждения.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

этапы	Задачи и мероприятия по их выполнению	Ожидаемые результаты программы	Ответственные за выполнение программы
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> – разработка нормативно-правового и научно-методического обеспечения деятельности по созданию ЭИОС техникума; – изучение уровня готовности педагогов к использованию межпредметных технологий (ЭО и ДОТ); – исследование мотивации педагогического коллектива к работе по направлениям программы; – создание творческих групп по созданию ЭИОС техникума; – создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в области применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ); – создание материально-технической, программно-методической базы ЭИОС техникума. 	<ul style="list-style-type: none"> – создание нормативно-правовой базы, регламентирующей развитие и работу информационной-образовательной среды; – анализ компетентности педагогов в вопросах ИКТ; – приобретение компьютерного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, необходимых для реализации ЭИОС техникума; – повышение квалификации педагогов в вопросах применения межпредметных технологий; – увеличение количества педагогов, использующих межпредметные технологии; – создание модели ЭИОС техникума. 	<p>Творческие группы, заместители директора по УР, НМР, методист, руководители ЦМК</p>
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> - создание организационно-педагогических условий для применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ); – организация курсов и консультаций для повышения ИКТ-компетентности педагогов; – организация работы постоянно действующего семинара «ИОС как система, обеспечивающая условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС»; 	<ul style="list-style-type: none"> – повышение компетентности педагогов в области межпредметных технологий (ЭО и ДОТ); – реализация обучающимися возможности дистанционного контроля, самоконтроля и тренинга; получение педагогами отчетов о степени усвоения материала; – формирование банка электронных образовательных ресурсов и электронных учебно-методических комплексов; 	<p>Творческие группы, заместители директора по УР, НМР, методист, руководители ЦМК</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка электронных тестовых материалов и размещение их в системе дистанционного обучения; – разработка электронных учебно-методических комплексов по предметам; – разработка и использование персональных блогов педагогов для организации образовательной деятельности техникума; – пополнение банка электронных дидактических и методических разработок преподавателей; – организация работы сетевого сообщества родителей; – организация систематического проведения уроков и занятий с использованием межпредметных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений; – создание единой информационно-образовательной среды техникума; – возможность получения образования по индивидуальному образовательному маршруту; – обмен опытом между педагогами техникума с использованием сетевых сообществ; – результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; 	
2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление контроля деятельности в двух направлениях: нормативном и реальном; критическая рефлексия несоответствия деятельности и выявление причин этого; – корректировка программы на основе критической рефлексии; – интерпретация выводов; – оформление хода и результатов деятельности; – трансляция накопленного положительного опыта; – определение перспектив дальнейшего развития информационной образовательной среды образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – выявление результатов и оценивание эффективности программы педагогическим сообществом; – сборники, статьи и публикации. 	Творческие группы, заместители директора по УР, НМР, методист, руководители ЦМК

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. 2004, №6. - С. 98-113.
2. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие - М.: Федеральный институт развития образования, 2010. -72 с.
3. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Народное образование, 2006. – 336 с.
4. Бунова, Е.В., Буслаева, О.С. Оценка эффективности внедрения информационных систем // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. – № 1. – 2012. – Электронный ресурс: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-vnedreniyainformatsionnyh-sistem>
5. Глухов Е. В. Изменяйся или управляй изменениями // Управление развитием персонала. - 2010. № 04(24). - С.264-269. 9. Виртуальная Школа / Проект «Назарбаев Интеллектуальные Школы». – Электронный ресурс: <http://vs.nis.edu.kz/>
6. Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения // Автореферат дис....доктора пед.наук Тюмень, 2003.- 46 с.
7. Зенкина С.В. Новая информационно-коммуникационная образовательная среда // Основы общей теории и методика обучения информатики; под общей редакцией А.А.Кузнецова. – М.: Бином,2009. -154 с.
8. Иванов Е.М. Применение сетевых курсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием): автореферат дис. канд.пед.наук // Центр креативной педагогики